

Основно училище „Св.св.Кирил и Методий”
с.Черник, общ. Дулово, обл. Силистра
ouchernik@mail.bg тел: 085522226

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....
/Юксел Хамза/



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ ПЕРИОДА 2016 - 2020 ГОДИНА

2016 година

Приета на заседание на ПС №2 от 21.09.2016 година.
Утвърдена със даповед на директора №32 от 03.10.2016 година
Съгласуван и одобрен от ОС-протокол №1 от 29.01.2018г

РАЗДЕЛ I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ “Свети свети Кирил и Методий” с. Черник община Дулово област Силистра за периода 2016–2020 г. е основополагащ документ, който определя общата рамка на бъдещото развитие на училището, формира основните стратегически цели и приоритети и дейностите, свързани с тяхното постигане.

На основата на извършения анализ на проблемите и дефицитите в развитието на училището, както и на неговите сравнителни предимства, са изведени главните направления в бъдещото му развитие .

Настоящата стратегия има за цел да очертае развитието на училището през един период от 4 години, като конкретизира дейностите и мероприятията за постигане на основните цели и задачи, стоящи пред учебното заведение.

Основна задача на плана е да направлява работата на училищното ръководство и педагогическия колектив, да бъде мобилен спрямо промените в общественно-икономическата, социално-педагогическата и образователната сфера, както и да предлага възможности за допълнително финансиране на учебното заведение.

ФУНКЦИИ НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЛАН:

Интегрираща – синхронизира и обединява различните дейности и мероприятия в общ действен план за постигане на главната цел в дългосрочна перспектива.

Координираща – организира и направлява работата по изпълнение на дейностите, залегнали в плана съобразно приоритетите, очертани за отделните направления и периоди през годините.

Прогностична – прогнозира желаните образователни и възпитателни резултати и бъдещото състояние на училището .

Разработената стратегия има характер на отворен документ, който ще се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия и фактори, мотивиращи нейното разработване. Това по същество е една перманентна дейност на училището и предполага създаването на гъвкава и прагматична организация.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Основно училище в село Черник е открито в началото на 20 век, но със сегашното си име-„Свети свети Кирил и Методий“ съществува от 1941 год.. През 1981г. училището е преместено в новата четириетажна сграда с 20 класни стаи и голям физкултурен салон. В него учениците се обучават в девет класни стаи и осем кабинета с възможност за използване на още три помещения-класни стаи на четвъртия етаж. Училището е на течно гориво.

Училището е със статут на основно. В него се обучават 150 ученика от ПГ до осми клас, а от учебната 2017-2018 година до VII клас . Средствата за издръжка се осигуряват с делегирания бюджет по ЕРС.

Сътрудничеството с родителите-основният зависещ от нас фактор за резултатите от ОВП не е при всички класове на необходимото ниво. Нужно е създаването на работещи родителски комитети, които активно да участват в училищния живот при решаване на проблеми и превенция на отсъствия, при прояви на бягства от училище и противообществени прояви, въпреки , че те са малко, намаляване на агресията сред учениците. До момента не са констатирани случаи на употреба на наркотици и упойващи вещества с изключение на тютюнопушене.

Създадена е система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчет на резултатите, осигуреност на единство и непрекъснатост на УВП, правилното планиране са решаващи условия за усъвършенстване качеството на обучението. Постигнати са добри резултати от УВП. Като ефективна форма на контрол се налагат вътрешното и външното оценяване.

Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажменти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно-възпитателната дейност за изпълнение на стандартите по ДООИ.

По общообразователните предмети се организират и провеждат училищни олимпиади, но са малко учениците , които да са се класирали за областен кръг. Училището участва на състезания на общинско и областно ниво. Има изяви и класирани ученици, но на този етап резултатите са недостатъчни.

Колективът натрупа опит в работата по проекти – успешно се реализира проект “Успех”. Участваме в проект „Твоят час“ с шест групи. Училището участва и в други проекти.

Утвърдени са традиции за честване на училищни и национални празници. Работи се за взаимодействие и партньорство между учители и ученици, учители и родители.

Утвърдена е система на диференцирано заплащане на учителския труд като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

Продължава да се осъвременява и ремонтира наличната МТБ.

През периода от 2014-2016 година усилията на педагогическата колегия бяха насочени към реализиране на основните цели и задачи, заложи в 3-годишния Стратегически план за развитие на училището, а именно:

Непрекъснато развитие и въвеждане на нови образователни стратегии на обучение и възпитание за превръщането на училището в притегателен център на младите хора от селото; мобилност и гъвкавост в работата на педагогическия колектив и въвеждане на нови образователни програми с оглед най-пълно задоволяване на потребностите от научни и

практически знания и умения; гражданско и екологично възпитание на подрастващите.

През отминалия период училището си разви. В резултат на увеличаване на броя на учениците в училище както от селото, така и от Дулово и подобряване на бюджета на училището се подобри МТБ на училището и резултатите от образователната, възпитателната и квалификационна дейност на училището. Цялостната дейност в училището протече съгласно заложените задачи в стратегическия план.

Анализ на силните и слабите страни, възможностите и заплахите (SWOT анализ) в развитието на ОУ “Св.св.Кирил и Методий”

Силни страни (стимулатори на развитието)	Слаби страни (ограничители на развитието)
Човешки ресурси Ученици	
<ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на безплатни учебници за I - VII клас - осигуряване на безплатни закуски за учениците от I до IV клас - морални и материални стимули за отличните и добрите ученици - Конкурентно на другите училища от общината и добра реализация на учениците след завършена образователна степен - добро представяне на конкурси и национални изяви - добро представяне на НВО - целодневна организация на ОВП за всички ученици от I – VI кла -добро онагледяване на учебния процес чрез въвеждане на електронни учебници , мултимедийни програми, УТС и други. -кабинети по учебни предмети при V-VII клас 	<ul style="list-style-type: none"> - Тревожна тенденция в демографското развитие на селото –намаление на броя на новородените деца през годините ; - Тенденцията за избор на градски училища от родителите за обучение на техните деца продължава. - Наличие на все повече деца от социално слаби семейства, с ниски доходи ; - Не е преодоляна слабата мотивация за учебен труд на отделни ученици
Човешки ресурси Педагогически персонал	
<ul style="list-style-type: none"> - Добре подготвени преподаватели и педагогически кадри с обезпеченост по специалности и предметни области - Преимущества в осигуряването на квалифицирани кадри; - морални и материални стимули 	<ul style="list-style-type: none"> - Само начална компютърна грамотност на по-голямата част от учителите - Недостатъчна финансова мотивираност на учителите за качествена работа - Уравновилка в заплащането
Работа с родителите и обществеността	
<ul style="list-style-type: none"> - Активно съдействие и съпричастност на родителските активи - Съдействие от държавните и обществените институции 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчна работа с родителите от социално-слабите и занемарени семейства . - Липса на достатъчни правни и санкциониращи механизми за въздействие

<ul style="list-style-type: none"> - Агенцията за закрила на детето и др. - Успешна работа с кметството и Общинската администрация 	<ul style="list-style-type: none"> над безотговорните родители и осигуряване на децата в училище - Отсъствия на родителите в чужбина или на работа извън населеното място и прехвърляне грижата за тях на настойници, баби и дядовци
Учебно – възпитателна работа	
<ul style="list-style-type: none"> - Въвеждане на нови учебни планове и възможности за избор - Традиции в извънкласните, извънучилищните, спортни и благотворителни дейности, - Включване в образователни проекти 	<ul style="list-style-type: none"> - Ниско равнище на владеене на българския език, затруднения в овладяване на образователния минимум и недобрата езикова среда. - Неефективни дейности с изоставащите ученици - Недостатъчна активност на училищните общности (учители, ученици) за участие в училищни мрежи, трансгранично сътрудничество, партньорски проекти.
МТБ и финансиране	
<ul style="list-style-type: none"> - Успешно финансиране по спечелени проекти ; - компютърна зала,стая за занимания по интеси - Наличие на Интернет и електронна поща - Безплатно ползване на училищната материална база - Отдаване на помещения и училищни земи под наем - Благотворителни дейности – концерти тържества и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не е приключен въпросът с ремонтите и поддръжката на училищната сграда, физкултурният салон - Дефицитно финансиране, позволяващо само оцеляване на системата на много ниско равнище размножителна техника, спортна база, дидактически средства, литература;
Възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекти за финансиране на държавно и местно ниво; - Отдаване на помещения под наем и търсене на допълнително финансиране - Мобилизиране силите на училищният колектив и предлагане на разнообразни възможности за обслужване на целевите групи; - Повишаване на квалификацията на преподавателския състав. - Развиване на извънкласна дейност. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малък брой на ученици в училището, което води до намаляване на финансирането на училището - Изтичане на ученици в други икономически по-развити райони и страни от ЕС; - Силен конкурентен натиск от страна на сродни училища за привличане на ученици - Липса на финансови средства за съфинансиране на проекти; - Слаби контакти с родителите, безотговорно отношениена родителите, липса на родителски контрол и незаинтересованост у част от тях.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ, ПОДЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

1. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Училището чрез постоянната си работа създава гаранции, за учениците, като част от съвременното демократично общество, да придобиват нагласата, знанията и уменията, които са необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание

2. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА СТРАТЕГИЯТА СА:

3.1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на изискванията на ЗПУО и нормативните документи чрез:

3.1.1. Осигуряване на условия за безплатно основно образование на учениците:

- максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище;
- разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно обучение на децата до 16 години със съдействието на органите на местната власт
- оптимизиране на процедурите за взаимодействие между общината и училището
- интеграция на деца със специални образователни потребности;
- подобряване на материално-техническата база;

3.1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

- непрекъснато повишаване качеството на образователните дейности и управлението на училището;
- разработване и внедряване на научно обоснована вътрешно-училищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в ОУ “Св.Св.Кирил и Методий” и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;
- осигуряване на предпоставки, управлението на качеството в ОУ “Св.Св.Кирил и Методий” да получи ранг на ежедневна дейност,

залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност;

- ежегодно определяне на степента на постигнатото качество на Държавните образователни изисквания за завършване на етап и образователна степен;
- създаване на условия за участие на всички членове на училищната общност в системата за контрол на качеството, посредством създаването на малки самоуправляващи се екипи;
- осъществяване на целенасочена подготовка на кадрите за използване на методите за управление на качеството;
- пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в училището в четири етапа: планиране – изпълнение – проверка – въздействие;
- разработване на документация за системата на качеството (програми, планове, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани);

3.2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят това, което искат, без да бъдат принуждавани, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

- оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;
- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;
- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;
- създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и училищния ученически съвет.

3.3. Определяне на приоритетните сфери на дейност и направленията, оптимално съответстващи на личностните потребности и възможности на учениците чрез:

- избиране на вариант на учебен план (задължителна, ИУЧ, ФУЧ) в съответствие с желанията на учениците и родителите;

- избиране на учебни програми и учебни помагала в съответствие с разпоредбите и според възможностите на ресурсното осигуряване на ОУ „Св.Св.Кирил и Методий”и потребностите и интересите на децата и учениците;
- разработване на процедура, осъвременяване и демократичност при избора на задължителноизбираема подготовка, свободноизбираема подготовка, извънкласни форми на обучение.

3.4. Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:

- разработване на училищни правила по проблемите на храненето, хигиената и безопасността на децата от I до VII клас;
- безплатна закуска за учениците от III до IV-ти клас;
- оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
- внедряване в образователния процес на технологии, предпазващи здравето на учениците;
- разработка и реализация на целева училищна програма за формиране на здравословни навици и отрицателно отношение към вредните привички от V до VII клас;
- профилактика на никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост сред учениците в различните образователни степени;
- провеждане на здравна просвета и обучение на деца и родители по профилактика на туберкулозата, сърдечно-съдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- оптимално използване възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.

3.5. Разработване на училищна стратегия за реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта, посредством:

- организиране на извънучилищната и извънкласна спортна дейност
- ползване на общинските и училищни спортни обекти и съоръжения в свободното време и ваканциите.
- популяризиране и участие в общинските и областните форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност;

3.6. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- създаване на система за откриване и развиване на таланти;
- привличане вниманието на държавните и неправителствени организации към запазване и развитие на интелектуалния потенциал на училището;
- поощряване творческата реализация на учениците и работата с талантливи деца в условията на класната стая;
- осигуряване на финансови средства за участниците в провежданите олимпиади и конкурси;
- ежегодно провеждане на състезания и конкурси на ОУ „Св.Св.Кирил и Методий” и стремеж за разрастване в общински мащаб;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- провеждане на вътрешно училищни олимпиади, подготовка на учениците за областните олимпиади, конкурси, състезания;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;
- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с деца;
- предоставяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране творческите заложи на учениците;
- оказване на съдействие при реализацията на творческо-образователни инициативи, организирани от общински, държавни и неправителствени организации.

3.7. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог “семејство – училище”, посредством:

- участие на родителската общност в подпомагането на децата при професионалната им ориентация;
- мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;
- стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми.

3.8. Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:

- формиране на социална среда, осигуряваща качество на възпитателните взаимодействия, социализация и ресоциализация на личността на ученика;
- създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда съвместно с органите на местната власт, общинската Комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- организация сътрудничеството на училището с учрежденията от социокултурната сфера;
- рационализация на училищната дейност в съответствие с потребностите на учениците и общинската инфраструктура;
- модернизация и реализация на програмите за гражданско, естетическо и други направления в социализацията на учениците;
- разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност;

3.9. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:

- реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви, посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- предприемане на мерки (с ресурсите и потенциала на училището) за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;
- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми; насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- осъществяване на по-тясно взаимодействие с общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
- организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед

оказване от тяхна страна на съдействие на комисиите за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу вредни влияния върху децата и учениците;

- провеждане на работни срещи със социални работници от общината или други социални организации, на които да се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с родител(и), изтърпяващи присъда, семейства с криминално проявени родители, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психично болни родители, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);
- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;
- отправяне на предложения за конкретни решения до органите на местната изпълнителна власт в резултат от осъществени анализи, изводи и прогнози за престъпността и противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и за престъпленията срещу тях на територията на училището;
- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита правата на децата.

3.10. Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището посредством:

- ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедагогически персонал;
- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодично и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията;

- стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на наблюдения, екскурзии и летен отдих;
- рационализиране на пропускателния режим в училището с въвеждането на ученически карти или отличителни знаци с подробни данни за ученика, училището и родителите при стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана и изискванията на Министерството на вътрешните работи.

3.11. Компютризация на образователните дейности и управлението на училището чрез:

- оборудване на компютърни кабинети за осъществяване на задължителна, ИУЧ и ФУЧ и извънкласни форми на работа;
- оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност;
- поддържане на сайт на училището;
- развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки;
- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки;
- развитие на системата на допълнителни образователни услуги с използване на информационни технологии. Електронни учебници и мултимедийни продукти.

3.12. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

3.12.1. Организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху :

- набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията за развитие, които включват:
 - ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;
 - управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на училищната общност в управленската дейност;
 - непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости;
 - взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постиганите резултати.

3.12.2. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

- делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;
- създаване на условия и предпоставки за проява на инициатива по разработване на нововъведения на всички членове на училищната общност.
- **3.12.3. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:**
 - обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;
 - засилване на оперативната самостоятелност на училищните екипи:
 - членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми;
 - всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
 - членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решение във всяка област от дейността на училището;
 - въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника на училището и длъжностните характеристики;
 - знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа като цяло;
 - обмяната на знания в екипа увеличава общия обем от знания в училище;
 - разграничаване и фактическо разпределяне на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на училищната общност;
 - създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
 - преосмисляне взаимоотношенията между методическите групи, отделните преподаватели и другите членове на училищната общност на основата на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е колективна.

3.13. Подобряване дейностите по финансово осигуряване на училището и реализиране целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:

- финансирането на дейностите за реализиране на стратегията са капиталовложения за бъдещи периоди с цел да се задоволят потребностите от кадри и жизнената потребност на всеки индивид от възпитание и образование при формирането на неговата личност;
- финансирането се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджета на общината, от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения;
- се предвидят в училищния бюджет средства за реконструкция, модернизиране и развитие на материалната база, на училищен кабинет за педагогическо консултиране, професионално насочване и психологическа поддръжка на учениците и техните родители;
- се финансират целеви програми по модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището, насочени за постигане на целите на стратегията;
- обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията с резултата от цялостната дейност на училището. Финансовите средства се определят в зависимост от реално постигнатите количествени и качествени параметри при реализиране на стратегията.

3.14. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ОУ „Св.Св.Кирил и Методий” посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности и училището;
- своевременно провеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;
- интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация (хоризонтална и вертикална интеграция).

4. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ, ПРИОРИТЕТИТЕ

4.1 ОРГАНИЗИРАНЕ:

- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на ПС и личната отговорност на всеки негов член;
- Изграждане и работа на постоянно действащи комисии, организиране на дейността, контрола, повишаване ефективността;
- Изграждане на временни комисии за различни дейности в съответствие с плана на училището;
- Актуализиране на Обществения съвет на училището, повишаване ефективността му;
- Актуализиране на Ученическия съвет, ученически съвети по паралелки.

4.2 ПЛАНИРАНЕ:

- Годишен план;
- План за контролната дейност – директор;
- План за квалификация на учителите;
- Планове на комисии;
- Годишни разпределения;
- План на класните ръководители;
- План за дейности при бедствия, аварии, катастрофи;
- Седмично разписание – правила за изготвянето му;
- График за писмени изпитвания, класни работи;
- График за консултации, срещи с родители.

4.3 КОНТРОЛ:

➤ Административен контрол :

- училищна и учебна документация;
- спазване на правилници, длъжностни характеристики, графици, планове;
- спазване на срокове;
- спазване на изискванията за безопасна работа.

➤ Педагогически контрол:

- резултати от ОВП;
- техники и технологии на обучение;
- ефективно използване на МТБ;
- участие на социалните партньори в обучението.

Контролът – добронамерен, подчертаващ тенденциите, утвърждаващ компетентността, всеотдаен, целенасочен, обективен, с разработване на инструментариум, осигуряващ надеждност и обективност.

4.4 РАБОТА С ПЕРСОНАЛА:

- Подбор на кадрите;
- Квалификация на персонала;
- Подпомагане на новопостъпили учители;
- Разпространяване добрия опит, прилагане на интерактивни методи, ИКТ.
- Мотивиране на персонала;
- Оценка работата на персонала, училищното ръководство, ученик, родител;
- Работа със синдикатите;
- Общо събрание;
- Изграждане на екипи за извършване текущи ремонти по сградния фонд, основен ремонт, отстраняване други повреди по МТБ.

4.5 РАБОТА С УЧЕНИЦИТЕ:

- Ученикът – в центъра на образователния процес;
- Училището - територия на учениците;
- Гражданско образование;
- Развитие на ученически отдих и туризъм;
- Повишаване на двигателната активност на учениците;
- Съответствие на знанията с ДООИ:
 - входящи тестове
 - изходящи тестове
 - сравняване и анализиране на резултатите
 - диагностициране на учениците по класове, випуски
- Работа с изявени деца;
- Работа с деца в риск;
- Работа с деца, застрашени от отпадане;
- Изграждане на система за наказания, стимулиране и мотивиране на учениците;
- Ученикът – реален партньор в ОВП;
- Използване на ИКТ и интерактивни методи;
- Здравно образование;
- Проследяване на реализацията на учениците;
- Ограничаване на девиантното поведение и резултатите от него;
- Утвърждаване на Ученическия съвет и Ученическите съвети по паралелки;

4.6 ФИНАНСОВ АСПЕКТ:

- Училището – второстепенен разпоредител на бюджетен кредит;
- Директорът – непрекъснато усъвършенства мениджърски и икономически компетенции;
- Намаляване на разходите за поддръжка на сградния фонд чрез кандидатстване и разработване на проекти;
- Използване на учебната база за допълнителни педагогически услуги;
- Разработване на проекти;
- Осигуряване на допълнителни средства чрез Училищното настоятелство;
- Ефективно използване на наличния сграден фонд чрез отдаване под наем.

4.7 СОЦИАЛНИ ПАРТНЬОРИ, МЕДИИ, ОБЩЕСТВЕНА ПОДКРЕПА:

- популяризиране дейността на училището;
- съвместно разработване и работа по проекти;
- обсъждане и разработване на становища, препоръки за подобряване на дейността.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализиране на дейностите на училището персоналет да съблюдава следните етични норми:

- Да се научим да живеем заедно като се развиваме, разбираме и зачитаме себе си и другите, справяме се в конфликтни ситуации в дух на толерантност;
- Да се научим да бъдем, а не да изглеждаме. Да правим най доброто, да отдаваме най-доброто от себе си за изпълнение на поставените цели;
- Учителят ежедневно да проявява качества, не да иска да направи ученика като себе си, а ученикът да поиска да стане като учителя.

6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ЗАЛОЖЕНИТЕ ПРИНЦИПИ И ДЕЙНОСТИ В СТРАТЕГИЯТА:

- Повишено качество на образование и обучение;
- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и гарантиране на здравословни и безопасни условия на труд;
- Постигане на координация между институциите, заинтересовани от качествено образование, адекватно на динамичния пазар на труда;
- Изграждане на подкрепяща среда – увеличаване на гражданското образование, организиране на извънкласните форми, подобряване на здравното образование, работа с учениците за преодоляване на негативни прояви, създаване на активно действащ УС;

- Привличане на медиите като партньори за популяризиране постиженията на училището;
- Партньорство с родителите – равноправен диалог с тях, умение за общуване със собствените си деца, мотивиране за различни видове съвместни дейности, повишаване на ефективността на УН и УС;
- Изграждане на система за оценка на качеството на работа в училище;
- Адекватна оценка на качеството на учителския труд и заплащане в съответствие с качеството на работа.