

Основно училище „Св.св.Кирил и Методий”
с.Черник, общ. Дулово, обл. Силистра
ouchernik@mail.bg тел: 085522226

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....
/Юксел Хамза/

СТРАТЕГИ Я

ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ ПЕРИОДА 2016 - 2020 ГОДИНА

2016 година

Приета на заседание на ПС №2 от 21.09.2016 година.
Утвърдена със даповед на директора №32 от 03.10.2016 година

РАЗДЕЛ I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ “Св.Св.Кирил и Методий” с. Черник за периода 2016–2020 г. е основополагащ документ, който определя общата рамка на бъдещото развитие на училището, формира основните стратегически цели и приоритети и дейностите, свързани с тяхното постигане.

На основата на извършения анализ на проблемите и дефицитите в развитието на училището, както и на неговите сравнителни предимства, са изведени главните направления в бъдещото му развитие .

Настоящата стратегия има за цел да очертае развитието на училището през един период от 3 години, като конкретизира дейностите и мероприятията за постигане на основните цели и задачи, стоящи пред учебното заведение.

Основна задача на плана е да направлява работата на училищното ръководство и педагогическия колектив, да бъде мобилен спрямо промените в общественно-икономическата, социално-педагогическата и образователната сфера, както и да предлага възможности за допълнително финансиране на учебното заведение.

ФУНКЦИИ НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЛАН:

Интегрираща – синхронизира и обединява различните дейности и мероприятия в общ действен план за постигане на главната цел в дългосрочна перспектива.

Координираща – организира и направлява работата по изпълнение на дейностите, залегнали в плана съобразно приоритетите, очертани за отделните направления и периоди през годините.

Прогностична – прогнозира желаните образователни и възпитателни резултати и бъдещото състояние на училището .

Разработената стратегия има характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия и фактори, мотивиращи нейното разработване. Това по същество е една перманентна дейност на училището и предполага създаването на гъвкава и прагматична организация.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Основно училище “Св.Св.Кирил и Методий” е открито в началото на 20 век, но със сегашното си име съществува от 1941 год.. През 1981г. училището е преместено в новата четириетажна сграда с 20 класни стаи и голям физкултурен салон. В него учениците се обучават в девет класни стаи и осем кабинета с възможност за използване на още три помещения-класни стаи на четвъртия етаж. Училището е на течно гориво.

Училището е със статут на основно. В него се обучават 150 ученика от ПГ до осми клас, а от учебната 2017-2018 година до VII клас . Средствата за издръжка се осигуряват с делегирания бюджет по ЕРС.

Сътрудничеството с родителите не е при всички класове на необходимото ниво. Нужно е създаването на работещи родителски комитети, които активно да участват в училищния живот при решаване на проблеми и превенция на отсъствия, при прояви на бягства от училище и противообществени прояви, въпреки , че те са малко, намалява агресията сред учениците, до момента не са констатирани случаи на употреба на наркотици и упойващи вещества с изключение на тютюнопушене.

Създадената система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчет на резултатите, осигуреност на единство и непрекъснатост на УВП, правилното планиране са решаващи условия за усъвършенстване качеството на обучението. Постигнати са добри резултати от УВП. Като ефективна форма на контрол се налага външното оценяване.

Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно-възпитателната дейност за изпълнение на стандартите по ДООИ.

По общообразователните предмети се организират и провеждат училищни олимпиади, но няма ученици, които да са се класирали за областен кръг. Училището участва насъстезания на общинско и областно ниво. Има изяви и класирани ученици, но на този етап резултатите са недостатъчни.

Колективът натрупа опит в работата по проекти – успешно се реализира проект “Успех”. Участваме в проект „Твоят час“ с шест групи.

Утвърдени са традиции за честване на училищни и национални празници. Работи се за взаимодействие и партньорство между учители и ученици.

Утвърдена е система на диференцирано заплащане на учителския труд като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

Продължава да се осъвременява и ремонтира наличната МТБ.

През периода от 2014-2016 година усилията на педагогическата колегия бяха насочени към реализиране на основните цели и задачи, заложи в 3-годишния Стратегически план за развитие на училището, а именно:

Непрекъснато развитие и въвеждане на нови образователни стратегии на обучение и възпитание за превръщането му в притегателен център на младите хора от селото; мобилност и гъвкавост в работата на педагогическия колектив и въвеждане на нови образователни програми с оглед най-пълно задоволяване на потребностите от научни и практически знания и умения; гражданско и екологично възпитание на подрастващите.

През отминалия период училището си разви. В резултат на увеличаване на броя на учениците в училище както от селото, така и от Дулово и подобряване на бюджета на училището се подобри МТБ на училището и резултатите от

образователната, възпитателната и квалификационна дейност на училището. Цялостната дейност в училището протече съгласно заложените задачи в стратегическия план.

Анализ на силните и слабите страни, възможностите и заплахите (SWOT анализ) в развитието на ОУ “Св.св.Кирил и Методий”

Силни страни (стимулатори на развитието)	Слаби страни (ограничители на развитието)
Човешки ресурси Ученици	
<ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на безплатни учебници за I - VII клас - осигуряване на безплатни закуски за учениците от I до IV клас - морални и материални стимули за отличните и добрите ученици - Конкуrentно способност и добра реализация на учениците след завършена образователна степен - добро представяне на конкурси и национални изяви - добро представяне на НВО - целодневна организация на ОВП за всички ученици от I – VI клас -добро онагледяване на учебния процес чрез въвеждане на електронни учебници , мултимедийни програми, УТС и други. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тревожна тенденция в демографското развитие на селата – силно застаряване - Отрицателен естествен прираст , предопределящ регресивен тип възпроизводство на населението и намаляващ контингент деца ; - Тенденцията за избор на градски училища от родителите за обучение на техните деца продължава. - Наличие на все повече деца от социално слаби семейства, с ниски доходи ; - Не е преодоляна слабата мотивация за учебен труд на отделни ученици
Човешки ресурси Педагогически персонал	
<ul style="list-style-type: none"> - Добре подготвени преподаватели и педагогически кадри с обезпеченост по специалности и предметни области - Преимущества в осигуряването на квалифицирани кадри; - морални и материални стимули 	<ul style="list-style-type: none"> - Само начална компютърна грамотност на по-голямата част от учителите - Недостатъчна финансова мотивираност на учителите за качествена работа - Уравновилковка в заплащането
<i>Работа с родителите и обществеността</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Активно съдействие и съпричастност на родителските активи - Съдействие от държавните и обществените институции - Агенцията за закрила на детето и др. - Успешна работа с кметството и Общинската администрация 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчна работа с родителите от социално-слабите и занемарени семейства . - Липса на достатъчни правни и санкциониращи механизми за въздействие над безотговорните родители и осигуряване на децата в училище - Отсъствия на родителите в чужбина или на работа извън населеното място и прехвърляне грижата за тях на настойници, баби и дядовци

Учебно – възпитателна работа	
<ul style="list-style-type: none"> - Въвеждане на нови учебни планове и възможности за избор - Традиции в извънкласните, извънучилищните, спортни и благотворителни дейности, - Включване в образователни проекти 	<ul style="list-style-type: none"> - Ниско равнище на владеене на българския език, затруднения в овладяване на образователния минимум и недобрата езикова среда. - Неэффективни дейности с изоставащите ученици - Недостатъчна активност на училищните общности (учители, ученици) за участие в училищни мрежи, трансгранично сътрудничество, партньорски проекти.
МТБ и финансиране	
<ul style="list-style-type: none"> - Успешно финансиране по спечелени проекти ; - компютърна зала, стая за занимания по интереси - Наличие на Интернет и електронна поща - Безплатно ползване на училищната материална база - Отдаване на помещения и училищни земи под наем - Благотворителни дейности – концерти тържества и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не е приключен въпросът с ремонтите и поддръжката на училищната сграда, физкултурният салон - Дефицитно финансиране, позволяващо само оцеляване на системата на много ниско равнище размножителна техника, спортна база, дидактически средства, литература;
Възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекти за финансиране на държавно и местно ниво; - Отдаване на помещения под наем и търсене на допълнително финансиране - Мобилизиране силите на училищният колектив и предлагане на разнообразни възможности за обслужване на целевите групи; - Повишаване на квалификацията на преподавателския състав. - Развиване на извънкласна дейност. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малък брой на ученици в училището, което води до намаляване на финансирането на училището - Изтичане на ученици в други икономически по-развити райони и страни от ЕС; - Силен конкурентен натиск от страна на сродни училища за привличане на ученици - Липса на финансови средства за съфинансиране на проекти; - Слаби контакти с родителите, безотговорно отношение на родителите, липса на родителски контрол и незаинтересованост у част от тях.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ, ПОДЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

1.МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Училището чрез постоянната си работа създава гаранции, за учениците, като част от съвременното демократично общество, да придобиват нагласата, знанията и уменията, които са необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание

2.ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА СТРАТЕГИЯТА СА:

3.1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:

3.1.1. Осигуряване на условия за безплатно основно образование на учениците:

- максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище;
- разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно обучение на децата до 16 години със съдействието на органите на местната власт
- оптимизиране на процедурите за взаимодействие между общината и училището
- интеграция на деца със специални образователни потребности;
- подобряване на материално-техническата база;

3.1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

- непрекъснато повишаване качеството на образователните дейности и управлението на училището;
- разработване и внедряване на научно обоснована вътрешно-училищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в ОУ “Св.Св.Кирил и Методий” и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;
- осигуряване на предпоставки, управлението на качеството в ОУ “Св.Св.Кирил и Методий” да получи ранг на ежедневна дейност, залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност;
- ежегодно определяне на степента на постигнатото качество на Държавните образователни изисквания за завършване на етап и образователна степен;

- създаване на условия за участие на всички членове на училищната общност в системата за контрол на качеството, посредством създаването на малки самоуправляващи се екипи;
- осъществяване на целенасочена подготовка на кадрите за използване на методите за управление на качеството;
- пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в училището в четири етапа: планиране – изпълнение – проверка – въздействие;
- разработване на документация за системата на качеството (програми, планове, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани);

3.2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят това, което искат, без да бъдат принуждавани, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

- оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;
- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;
- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;
- създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и училищния ученически съвет.

3.3. Определяне на приоритетните сфери на дейност и направленията, оптимално съответстващи на личностните потребности и възможности на учениците чрез:

- осигуряване на професионална психо-педагогическа диагностика на учениците с оглед оптимизиране избора на профил и формите за участие в образователните дейности в зависимост от техните склонности и способности;
- избиране на вариант на учебен план (задължителна, ИУЧ, ФУЧ) в съответствие с желанията на учениците и родителите;

- избиране на учебни програми и учебни помагала в съответствие с разпоредбите и според възможностите на ресурсното осигуряване на ОУ „Св.Св.Кирил и Методий”и потребностите и интересите на децата и учениците;
- разработване на процедура, осъвременяване и демократичност при избора на задължителноизбираема подготовка, свободноизбираема подготовка, извънкласни форми на обучение.

3.4. Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:

- разработване на училищни правила по проблемите на храненето, хигиената и безопасността на децата от I до VII клас;
- разработване на училищен наръчник “Природосъобразен начин на живот” за децата и учениците от V до VII клас;
- безплатна закуска за учениците от III до IV-ти клас;
- оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
- внедряване в образователния процес на технологии, предпазващи здравето на учениците;
- оптимизация на режима на двигателна активност на учениците посредством организиране на двукратен двигателен отдих (преди и/или след учебните часове и през голямото междучасие);
- разработка и реализация на целева училищна програма за формиране на здравословни навици и отрицателно отношение към вредните привички от V до VII клас;
- профилактика на никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост сред учениците в различните образователни степени;
- провеждане на здравна просвета и обучение на деца и родители по профилактика на туберкулозата, сърдечно-съдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- разработване на училищни програми “Аз и Ти” за V-VII клас по проблемите на подрастването;
- оптимално използване възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.

3.5. Разработване на училищна стратегия за реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта, посредством:

- организиране на извънучилищната и извънкласна спортна дейност

- ползване на общинските и училищни спортни обекти и съоръжения в свободното време и ваканциите по график;
- популяризиране и участие в общинските, областните и националните форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност;
- формиране на групи за рехабилитация на гръбначните изкривявания със съдействието на медицинско лице и училищното настоятелство.

3.6. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- създаване на система за откриване и развиване на таланти;
- привличане вниманието на държавните и неправителствени организации към запазване и развитие на интелектуалния потенциал на училището;
- поощряване творческата реализация на учениците и работата с таланти деца в условията на класната стая;
- осигуряване на финансови средства за участниците в провежданите олимпиади и конкурси;
- ежегодно провеждане на състезания и конкурси на ОУ „Св.Св.Кирил и Методий” и стремеж за разрастване в общински мащаб;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- организация на кръжочна дейност за развитие на потребностите от знания и разширяване кръгозора на учениците;
- провеждане на вътрешно училищни олимпиади, подготовка на учениците за областните и републиканските олимпиади, конкурси, състезания;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;
- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с надарени деца;
- предоставяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране творческите заложи на учениците;
- оказване на съдействие при реализацията на творческо-образователни инициативи, организирани от общински, държавни и неправителствени организации.

3.7. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог “семейство – училище”, посредством:

- участие на родителската общност в подпомагането на децата при професионалната им ориентация;
- мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;
- стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми.

3.8. Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:

- формиране на социална среда, осигуряваща качество на възпитателните взаимодействия, социализация и ресоциализация на личността на ученика;
- създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда съвместно с органите на местната власт, общинската Комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- организация сътрудничеството на училището с учрежденията от социокултурната сфера;
- рационализация на училищната дейност в съответствие с потребностите на учениците и общинската инфраструктура;
- модернизация и реализация на програмите за гражданско, естетическо и други направления в социализацията на учениците;
- разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност;

3.9. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:

- реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви, посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- предприемане на мерки (с ресурсите и потенциала на училището) за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;
- подготовка на обучители от връстници или по-големи ученици, доброволци към неправителствени организации за реализиране на превантивни дейности;
- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми; насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- осъществяване на по-тясно взаимодействие с общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
- организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед оказване от тяхна страна на съдействие на комисиите за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу вредни влияния върху децата и учениците;
- провеждане на редовни работни срещи, обучителни модули със социални работници от общината или други социални организации, на които да се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с родител(и), изтърпяващи присъда, семейства с криминално проявени родители, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психично болни родители, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);
- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;
- отправяне на предложения за конкретни решения до органите на местната изпълнителна власт в резултат от осъществени анализи, изводи и прогнози за престъпността и противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и за престъпленията срещу тях на територията на училището;

- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита правата на децата.

3.10. Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището посредством:

- ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедагогически персонал;
- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодично и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията;
- стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на наблюдения, екскурзии и летен отдих;
- рационализиране на пропускателния режим в училището с въвеждането на ученически карти или отличителни знаци с подробни данни за ученика, училището и родителите при стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана и изискванията на Министерството на вътрешните работи.

3.11. Компютризация на образователните дейности и управлението на училището чрез:

- оборудване на компютърни кабинети за осъществяване на задължителна, ИУЧ и ФУЧ и извънкласни форми на работа;
- оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност;
- поддържане на сайт на училището;
- развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки;
- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки;

- развитие на системата на допълнителни образователни услуги с използване на информационни технологии. Електронни учебници и мултимедийни продукти.

3.12. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

3.12.1. Организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху :

- набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията за развитие, които включват:
 - ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;
 - управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на училищната общност в управленската дейност;
 - непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости;
 - взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постиганите резултати.

3.12.2. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

- делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;
- постигане на съгласие със съмишленици, а не прибегване до външен авторитет, в зависимост от спецификата на учебно-възпитателния процес, като колективна дейност;
- създаване на условия и предпоставки за проява на инициатива по разработване на нововъведения на всички членове на училищната общност, без да е необходимо информирането от страна на ръководителите от по-високите управленски нива.

3.12.3. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:

- материализиране на управленските функции в качествено нови структури, радикално преобразуващи организационната дейност, преразпределение на управленските функции между субектите на

управление с оглед постигане целите на училищната стратегия за развитие;

- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;
- засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като:
 - членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми;
 - всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
 - членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решение във всяка област от дейността на училището;
 - въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника на училището и длъжностните характеристики;
 - знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа като цяло;
 - обмяната на знания в екипа увеличава общия обем от знания в училище;
 - разграничаване и фактическо разпределяне на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на училищната общност;
 - създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
 - преосмисляне взаимоотношенията между методическите групи, отделните преподаватели и другите членове на училищната общност на основата на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е колективна.

3.13. Подобряване дейностите по финансово осигуряване на училището и реализиране целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:

- финансирането на дейностите за реализиране на стратегията са капиталовложения за бъдещи периоди с цел да се задоволят потребностите от кадри и жизнената потребност на всеки индивид от възпитание и образование при формирането на неговата личност;
- финансирането се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджета на общината, от собствени средства,

осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения;

- се предвидят в училищния бюджет средства за реконструкция, модернизиране и развитие на материалната база, на училищен кабинет за педагогическо консултиране, професионално насочване и психологическа поддръжка на учениците и техните родители;
- се финансират целеви програми по модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището, насочени за постигане на целите на стратегията;
- обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията с резултата от цялостната дейност на училището. Финансовите средства се определят в зависимост от реално постигнатите количествени и качествени параметри при реализиране на стратегията.

3.14. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ОУ „Св.Св.Кирил и Методий” посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности и училището;
- своевременно провеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;
- интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация (хоризонтална и вертикална интеграция).

4. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ, ПРИОРИТЕТИТЕ

4.1 ОРГАНИЗИРАНЕ:

- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на ПС и личната отговорност на всеки негов член;
- Изграждане и работа на постоянно действащи комисии, организиране на дейността, контрола, повишаване ефективността;
- Изграждане на временни комисии за различни дейности в съответствие с плана на училището;
- Актуализиране на Обществения съвет на училището, повишаване

- ефективността му;
- Актуализиране на Ученическия съвет, ученически съвети по паралелки.

4.2 ПЛАНИРАНЕ:

- Годишен план;
- План за контролната дейност – директор;
- План за квалификация на учителите;
- Планове на комисии;
- Годишни разпределения;
- План на класните ръководители;
- План за дейности при бедствия, аварии, катастрофи;
- Седмично разписание – правила за изготвянето му;
- График за писмени изпитвания, класни работи;
- График за консултации, срещи с родители.

4.3 КОНТРОЛ:

➤ Административен контрол :

- училищна и учебна документация;
- спазване на правилници, длъжностни характеристики, графици, планове;
- спазване на срокове;
- спазване на изискванията за безопасна работа.

➤ Педагогически контрол:

- резултати от ОВП;
- техники и технологии на обучение;
- ефективно използване на МТБ;
- участие на социалните партньори в обучението.

Контролът – добронамерен, подчертаващ тенденциите, утвърждаващ компетентността, всеотраден, целенасочен, обективен, с разработване на инструментариум, осигуряващ надеждност и обективност.

4.4 РАБОТА С ПЕРСОНАЛА:

- Подбор на кадрите;
- Квалификация на персонала;
- Подпомагане на новопостъпили учители;
- Разпространяване добрия опит, прилагане на интерактивни методи, ИКТ, действия подход – “Учене чрез правене”;
- Мотивиране на персонала;

- Оценка работата на персонала, училищното ръководство, ученик, родител;
- Работа със синдикатите;
- Общо събрание;
- Изграждане на екипи за извършване текущи ремонти по сградния фонд, основен ремонт, отстраняване други повреди по МТБ.

4.5 РАБОТА С УЧЕНИЦИТЕ:

- Ученикът – в центъра на образователния процес;
- Училището - територия на учениците;
- Гражданско образование;
- Развитие на ученически отдих и туризъм;
- Повишаване на двигателната активност на учениците;
- Съответствие на знанията с ДОИ:
 - входящи тестове
 - изходящи тестове
- сравняване и анализиране на резултатите
- диагностициране на учениците по класове, випуски
- Работа с изявени деца;
- Работа с деца в риск;
- Работа с деца, застрашени от отпадане;
- Изграждане на система за наказания, стимулиране и мотивиране на учениците;
- Ученикът – реален партньор в ОВП;
- Използване на ИКТ и интерактивни методи;
- Здравно образование;
- Проследяване на реализацията на учениците;
- Ограничаване на девиантното поведение и резултатите от него;
- Утвърждаване на Ученическия съвет и Ученическите съвети по паралелки;

4.6 ФИНАНСОВ АСПЕКТ:

- Училището – второстепенен разпоредител на бюджетен кредит;
- Директорът – непрекъснато усъвършенства мениджърски и икономически компетенции;
- Намаляване на разходите за поддръжка на сградния фонд чрез кандидатстване и разработване на проекти;
- Използване на учебната база за допълнителни педагогически услуги;
- Разработване на проекти;
- Осигуряване на допълнителни средства чрез Училищното

настоятелство;

- Ефективно използване на наличния сграден фонд чрез отдаване под наем.

4.7 СОЦИАЛНИ ПАРТНЬОРИ, МЕДИИ, ОБЩЕСТВЕНА ПОДКРЕПА:

- популяризиране дейността на училището;
- съвместно разработване и работа по проекти;
- обсъждане и разработване на становища, препоръки за подобряване на дейността.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализиране на дейностите на училището персоналът да съблюдава следните етични норми:

- Да се научим да живеем заедно като се развиваме, разбираме и зачитаме себе си и другите, справяме се в конфликтни ситуации в дух на толерантност;
- Да се научим да бъдем, а не да изглеждаме. Да правим най доброто, да отдаваме най-доброто от себе си за изпълнение на поставените цели;
- Учителят ежедневно да проявява качества, не да иска да направи ученика като себе си, а ученикът да поиска да стане като учителя.

6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ЗАЛОЖЕНИТЕ ПРИНЦИПИ И ДЕЙНОСТИ В СТРАТЕГИЯТА:

- Повишено качество на образование и обучение;
- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и гарантиране на здравословни и безопасни условия на труд;
- Постигане на координация между институциите, заинтересовани от качествено образование, адекватно на динамичния пазар на труда;
- Изграждане на подкрепяща среда – увеличаване на гражданското образование, организиране на извънкласните форми, подобряване на здравното образование, работа с учениците за преодоляване на негативни прояви, създаване на активно действащ УС;
- Привличане на медиите като партньори за популяризиране постиженията на училището;
- Партньорство с родителите – равноправен диалог с тях, умение за общуване със собствените си деца, мотивиране за различни видове съвместни дейности, повишаване на ефективността на УН и УС;
- Изграждане на система за оценка на качеството на работа в училище;
- Адекватна оценка на качеството на учителския труд и заплащане в съответствие с качеството на работа.

